

嘉義縣學習障礙學生親職講座暨適性安置諮詢服務計畫

一、依據：嘉義縣獎助民間辦理特殊教育實施辦法

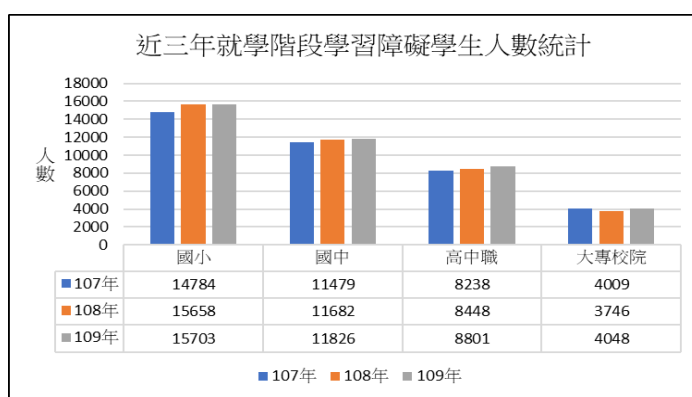
二、計畫緣起

學習障礙是因神經心理異常，導致認知歷程成分（包括：注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力）異常，他們主要的困難表現包含聽、說、讀、寫、算的學科學習，依據個人情況不同而有不同的表現。所以學習障礙學生會因為困難影響，容易有跟不上課業進度，在學習上飽受挫折的情況。學習障礙為隱性障礙，智力正常甚至是資優，卻因部分科目或作業表現不佳，容易受到老師、父母及同儕的誤解。

隨著十二年國教的推動，適性揚才的觀念不斷被強調，入學管道的增加及考試方式的變化，雖然增加了入學的方式，如免試入學及特色招生，然而身心障礙學生及家長對於升學方向以及課綱內容依舊徬徨。依據「教

育部特殊教育通報網」截止至 109 年 3 月 20 日統計，身心障礙學生中，學習障礙學生佔據比例最高(33.39%)，而全台國中教育階段身障升中學習障礙生比例更高達 45.8%，比去年增加 1.1%。協會於平日服務中，常常接到相關諮詢電話，顯示出升學、生涯規劃、鑑定等方面的需求。

108 新課綱上路，就學階段的家長並無太多機會認識新課綱，對教學的變化感到徬徨無措，且學習障礙者困難類型眾多，適合的學習方法與特教需求均不同，因此新課綱中的「特殊需求領域課程大綱」對學習障礙者影響很大，而有些家長誤以為只要有特殊需求課程，可以不需要學習或減少國英數等基本學科課程，若是放任這樣錯誤的認知，使得家長在未來參與個別化教育計畫時與學校有錯誤的溝通，一方面使新課綱改良的美意被誤用，另一方面更會耽誤學習障礙者的能力培養；領外新課綱中也提到要讓孩子參與自身



資料來源：教育部特教通報網(109/03/20)

IEP 會議，在參與前孩子必須了解到自身優弱勢，才能進而在會議中提出適合自己的學習需求。

在升高中職方面家長若對於升學管道或應有的權益不了解，在照顧及陪伴的過程中，家長的觀念及態度對學習障礙者影響甚鉅，早期服務經驗中發現家長及學習障礙者對於類科選擇、升學管道、入學後特教資源等資訊較不了解，以至於學障者及家長對於升學及升學後的各方面有著許多擔憂，然而協會近幾年會依據各縣市的狀況選擇舉辦的地點，例如：人口外流嚴重(基隆)、人口過多(桃園)、高中職分配不均(新竹)、地緣廣學校少(苗栗)、家長對於特教近兩年較能接受與承認(台南)等縣市最為選擇重點。

因此，本會預訂於 110 年 10 月的周六於嘉義縣舉辦學習障礙知能講座與個別諮詢活動，由學習障礙家長及相關人員進行諮詢，透過協會各地投入特教領域經驗豐富的學障家長進行經驗分享，講座針對小學到大學相關特教問題做解說，如：課綱、鑑定、各地方特教資源的運用，讓家長們做相關資訊的分享；也針對國中升學後的特教資源及相關權益進行說明，能夠提前了解高中階段的特教資源及服務，以便能夠讓學障者及家長對於升學後的各方面挑戰提供因應策略，協助參加者了解如何選擇適合的學校及類科，並減緩學習障礙學生家長對升學及未來的擔憂。

三、目的

- (一)使學障生及其家長能知道如何協助孩子(自己)找到未來適合就讀的類科或未來發展的領域。
- (二)學障生及其家長、老師能知道進入高中職後有哪些資源可以運用。
- (三)提升家長了解新課綱的相關知能，使其能運用在對學習障礙生的協助，及良好的親師關係，並了解如何參與學校相關會議。

四、指導單位：嘉義縣政府

五、主辦單位：社團法人中華民國學習障礙協會（台內社字第 8888469 號）

六、活動日期：110 年 10 月 2 日（週六）

七、活動地點：嘉義縣特殊教育資源中心-興中國小(嘉義縣民雄鄉興中村 30 號)

八、參加對象、人數：

(一) 親職座談會：嘉義縣國中小學障學生家長及學生 25 人。

(二) 適性安置諮詢：國中學障學生及家長 6 對。

九、活動內容：

(一) 親職座談會：課程內容如下

時間	課程內容	講師
09:00-09:30	報到	
09:30-10:20	從參加 IEP 會議談 108 課綱對學障生之意義	台北市學習障礙學會理事長 郭馨美
10:20-10:30	休息時間	
10:30-12:10	適性揚才-如何為孩子選擇適性升學管道	
12:10	賦歸	

(二) 適性安置諮詢服務：採事先預約個別諮詢

時間	內容	提供諮詢專家
12:50-13:00	報到	
13:00-15:00	學障學生適性安置個別諮詢服務（分 2 組每對學生家長提供 40 分個別諮詢）	A 組：台北市學習障礙學會理事長郭馨美 B 組：中華民國學習障礙協會秘書長劉永寧
15:00	賦歸	

十、預期效益

(一) 協助 25 位學障生及其家長能找到未來升學適合的領域或方向

(二) 提升 25 位學障生及其家長、老師在進入下一階段學習後瞭解可協助的資源。

(三) 能夠協助家長具備參與孩子 IEP 的能力。

(四) 協助家長了解新課綱的內容與精神。