**嘉義縣龍崗國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **二年級** | | **課程**  **設計者** | **黃詩怡** | | **授課教師** |  | **教學總節數**  **/學期** | | **20節，上學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 愛我家鄉漁村情 | | | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | |
| **學校**  **願景** | **品德--認真負責會省思**  **健康--健康活力愛運動**  **認同--欣賞探索家鄉美**  **樂學--樂在閱讀好學習** | | | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過  體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以  創新思考方式，因應日常生活情境  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的  素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | **課程**  **目標** | 1. **認識蝦子的生長環境，進而探索愛護環境的重要性。** 2. **認識菜園的管理，探索並體驗其中的樂趣。** 3. **透過三合院的學習活動，認識傳統建築的多元性。** 4. **透過王爺的信仰，培養理解與關心在地的文化。** | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | | **教學目標** | | | **評量方式** | | **節數** |
| **第(1)週**  **-**  **第(5)週** | 蝦子在哪裡 | 1. 藉由影片觀察蝦子的生長環境。 2. 能利用GOOGLE連結查詢蝦子生長地。 3. 分組討論適合蝦子的成長環境需要具備什麼。 4. 分組討論蝦子需要食用的食物有哪些。 5. 書寫學習單。 | | | | 1. 能專心聆聽影片，並說出聆聽的內容。 2. 和同學討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能了解學習單的提問並書寫。 | | | 1. 課堂中能回答出教師的提問。 2. 分組時能積極參與討論。 3. 正確完成學習單。 | | 5節 |
| **第(6)週**  **-**  **第(9)週** | 菜園管理樂趣多 | 1. 合作討論菜園需要如何管理及照顧。 2. 到菜園進行除草、澆水等實作工作。 3. 繪製在菜園工作的圖畫。 4. 上台分享繪製的畫作。 | | | | 1. 和同學討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 運用感官觀察、認識菜園的環境特色。 3. 接觸菜園的工作，並建立初步的探索經驗。 4. 透過體驗菜園活動，感知藝術的特性。 | | | 1. 分組時能積極參與討論。 2. 能依要求認真完成任務。 3. 能完成菜園工作圖畫。 | | 4節 |
| **第(10)週**  **-**  **第(16)週** | 我家三合院 | 1. 分享有看過三合院的經驗。 2. 藉由觀賞三合院的影片，讓學生初步認識三合院。 3. 實地走訪三合院。 4. 觀察三合院的建築結構。 5. 欣賞三合院的裝飾之美。 6. 分組發表實地走訪三合院的心得。 7. 繪製小書。 | | | | 1. 參與各項討論。 2. 初步認識三合院的構造。 3. 對三合院展現好奇心，並提出看法和問題。 4. 透過實際走訪三合院的活動，能繪製小書。 | | | 1. 分組時能積極參與討論。 2. 能分組初步說出三合院的構造。 3. 能完成三合院小書。 | | 7節 |
| **第(17)週**  **-**  **第(20)週** | 王爺信仰在龍崗 | 1. 介紹後埔福安宮的神明。 2. 介紹神明的故事。 3. 分享家中祭拜神明的事情。 4. 繪製神明的圖像。 | | | | 1. 能專心聆聽，並說出聆聽的內容。 2. 能繪製出心目中的神明圖像。 | | | 1. 能回答有關後埔福安宮神明的相關問題。 2. 能完成繪製神明圖像。 | | 4節 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **■無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**