**嘉義縣龍崗國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 一年級 | | **課程**  **設計者** | **鄭素平** | | **授課教師** |  | **教學總節數**  **/學期** | | **20節**  **上學期** | |
| **年級**  **課程主題名稱** | 愛我家鄉漁村情 | | | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | | | | |
| **學校**  **願景** | **品德--認真負責會省思**  **健康--健康活力愛運動**  **認同--欣賞探索家鄉美**  **樂學--樂在閱讀好學習** | | | | **與學校願景呼應之說明** | 1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | | | | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過  體驗與實踐處理日常生活的題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，  促進多元感官的發展，培養生活中  的美感體驗  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的  素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | **課程**  **目標** | 1. 藉由家鄉環境和居民職業的關係，進而了解家鄉的產業。   2. 能夠培養學生動手栽種蔬菜的能力，並學習分享種植採收的喜  悅。  3. 能了解先民渡海來台的背景及過程，探索問題的思考能力。  4. 透過認識廟宇和聚落的關係，進而了解宮廟的歷史及文物。 | | | | | |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點** | | | | **教學目標** | | | **評量方式** | | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 5 )週** | 蝦子  聰明分清楚  （外型 特徵） | 1.能利用GOOGLE連結搜尋認識家鄉  的地理位置   1. 能認識居住村裡的的地理位置 2. 能了解家鄉環境和居民職業的關   係   1. 能了解家鄉魚產的種類 2. 觀察體驗看一看蝦子的外觀 3. 藉由體驗觸摸蝦子說出蝦子的特   徵   1. 能合作創意拼貼--蝦的拼圖 | | | | 1. 認識居住村裡的的地理位置  2. 能了解家鄉環境和居民職業  的關係  3. 能了解家鄉居民職業  4. 能認識家鄉魚產的種類  5. 能分辦蝦子的外觀  6. 能分辦蝦子的特徵  7 能拼貼出蝦的拼圖 | | | 1. 能說出家鄉的地理   位置   1. 能說出家鄉居民職   業   1. 能說出家鄉魚產的   種類   1. 能說出蝦子的外觀 2. 能說出蝦子的特徵 3. 能分組合作完成拼   貼畫 | | 5節 |
| **第( 6 )週**  **-**  **第( 10 )週** | 種一棵希望  我是小農夫  （空心菜） | 1. 選擇適合本季種植的蔬菜   （空心菜）  1.指導學生體驗如何整地、播種、種  植蔬菜   1. 合作學習如何澆水、鋤草、施肥 2. 學習從照料農作物過程中，觀察及   記錄   1. 透過採收分享了解生命的意義 2. 透過烹煮所種的蔬菜，分享種植收   成的喜悅 | | | | 1. 能了解本季適合種植哪種蔬   菜  1. 認識所種植物的名稱   1. 能從整地、播種、種植蔬菜中   學到種植的經驗   1. 體會農夫辛苦，進而了解愛物   惜物的觀念 | | | 1. 能說出種植何種蔬   菜  2.能合作動手種植蔬  菜  3.能分組合作，完成照  料所種蔬菜  4.能分享收成的喜悅 | | 5節 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 15 )週** | 我從哪裡來  （先民渡台） | 1. 能利用GOOGLE連結搜尋，介紹先   民渡海來台的背景及過程   1. 介紹反思東石舊歷史及舊地名 2. 引導認識東石鄉地名的由來 3. 能從地圖中找到大陸的東石鎮 4. 合作討論村莊地名的由來 5. 合作討論村莊居民主要姓氏 | | | | 1. 能知道先民渡海來台的背景   及過程   1. 能知道東石舊歷史及舊地名 2. 能知道東石鄉地名的由來 3. 能從地圖中找到大陸的東石   鎮   1. 能了解所居住村莊地名的由   來   1. 能了解村莊居民主要姓氏 | | | 1. 學生能專心聆聽 2. 能知道先民渡海來台的背景及過程 3. 能說出東石舊歷史及舊地名 4. 能知道東石鄉地名的由來 5. 能從地圖中找到大陸的東石鎮 6. 能分組說出所居住村莊地名的由來 7. 能說出分組村莊居民主要姓氏 8. 學生能完成學習單 | | 5節 |
| **第( 16)週**  **-**  **第( 20 )週** | 王爺信仰在龍崗  （慈安宮） | 1. 引導學生認識廟宇和聚落的關係 2. 帶領學生實地探訪塭仔村社區的   慈安宮   1. 了解慈安宮所祭祀的神明是五府   千歲   1. 了解慈安宮的歷史及文物 2. 體會廟宇建築之美 3. 能畫岀慈安宮 | | | | 1. 認識塭仔村社區的信仰中心--慈安宮 2. 慈安宮踏查 3. 認識所祭祀的神明是五府千   歲   1. 能了解慈安宮的歷史及文物 2. 能欣賞廟宇建築之美 3. 慈安宮寫生 | | | 1. 能合作討論說出塭   仔村社區  的信仰中心是什麼   1. 能合作討論說出宮   中所祭祀的神明是  什麼   1. 能合作討論說出宮   中的歷史及文物  4.能完成慈安宮寫生  5.能完成課後學習單 | | 5節 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **■**自編教材 | | | | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | **※身心障礙類學生: ■無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  **※資賦優異學生: 🗹 無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  **※課程調整建議(特教老師填寫)：**  **1.**  **2.**  **特教老師簽名：**  **普教老師簽名：** | | | | | | | | | |

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**