莫忘初衷~我的教育路

來到龍崗國小的路上，迎面是一畦畦玉米田和一區區養殖魚塭，猶記得開學典禮時一雙雙清澈明亮的大眼睛殷切注視著我，感受到身上的重擔而汗流浹背，思索孩子的學習需求和推動學校特色發展：強化語言能力提升國際視野、培養多元技能豐富藝文生命、科技實用與生活結合培育一技之長。

時時在想龍崗的孩子們需要的是什麼？現今推動「嘉教六育」培養學生的核心素養，統整自己的教育初衷希望建立孩子的三大能力：學習力、品格力、健康力。千萬別認為現在最好而是不斷追求「更好」，不求安逸努力進步，追求卓越的過程就是學習力；正確的待人處世觀念建立更是為人的基本，要保有謙虛、關懷、樂善、惜物等好品格；健康的身體和健全的心靈才是所有行動力的根源。

**※※齊心耕耘偏鄉的教育夢田※※**

我在偏鄉成長因老師的關懷與照顧，埋下從事教育志業的種子，海倫凱勒言「提高手上的燈，你能照亮更多人」，個人深信教育是燃燒自己照亮別人的永續工程。我服務學校位處偏鄉，偏鄉缺乏資源，偏鄉經濟弱勢，偏鄉文化不利。但生於斯、長於斯不是孩子的選擇，更不是孩子的錯。在偏鄉服務從孩子眼中的熱盼，看見自己的責任，齊心耕耘偏鄉教育的夢田，在春風化雨下開滿桃李。

教育的主體是學生，而教育成功的關鍵在教師，成為一位成功的教育領導者時時秉持「學生第一、教師優先」。

**※※弱勢關懷—啟動偏鄉學童的多元智能※※**

弱勢學生在生活和學習上需要學校和老師更多的關照，我們需要更努力消弭這落差，幫助每一個孩子都能學習成功（success for all），這不僅需要發揮「教育愛」的精神，還要提升「關照能」，更要張開「支持網」，希望積極性差別待遇理念的落實，能協助孩子在立足點上平等，具備未來競爭力。

為實踐此一理念，在擔任校長前想方設法尋求外界資源，政府補助方面：積極推動教育優先區深耕木笛及足球兩項特色經營，有效辦理課後補救協助落後孩子學習；社會資源方面：向募集經費購置太鼓並成立社團運作，邀請高中退休教師義務培訓合唱團，邀約書法家中午指導書法社，學區內網球教練課後時間訓練網球，假期間尋求大專學生合作辦理成長學習營隊，向企業家募款充實圖書；校內人力方面：鼓勵同仁發揮專長提供孩子多元學習機會，於是中午安排美術社、科學社，課後組成田徑隊、足球隊，假日有木笛團培訓…，自己也義不容辭參與其中指導科學、田徑和足球。我們的努力就為一個目標「成就每一個孩子」，透過多元學習啟動多元智能，弭平城鄉教育落差，而各項營隊社團學生不需繳費，關注弱勢學習機會。

**※※扎根品格力結合閱讀思考力—重拾偏鄉學童的卓越能力※※**

有德有才是謂上品，有德無才是謂中品，無德無才是謂下品，然有才無德可能成為社會毒品，「品格力」是凌駕於其他能力為扎根之首。品格的涵養，沒有城鄉差距、沒有捷徑，需要滲透在孩子的生活中，慢慢地薰陶內化而成的核心價值觀。我們透過典範—身教、勸勉—制教、解釋—言教、環境—境教、體驗—動教，扎根培養孩子一輩子的好品格。

但這是不夠的，「閱讀力」在偏鄉有顯著的落差，提升孩子閱讀素養成為努力的焦點。我們花了兩年時間進行教師專業精進與成長：閱讀典範學校標竿學習、閱讀教學工作坊、閱讀課程計畫，產出閱讀教學手冊並落實於教學（彈性課程），其編輯不僅是橫向加廣學習內容，更縱向連結學習階段，重視學習經驗連貫性。為改善閱讀環境：進行圖書室e化管理、建置班級閱讀角、募集經費充實圖書。為充實閱讀經驗申請研揚校園藝術光點計畫：繪本導讀、心得寫作、見學之旅。

如何成為上品，既有德又有才？我們運作教師社群發展結合品格與閱讀力--「品格與生命教育閱讀學習手冊」，經由尊重、關懷、感恩、負責、惜福…等典範及動人文章深入探究，透過問題討論及澄清，不僅深植品格力，亦提升閱讀力，重點是此手冊分三個年段按部就班實施，是永續的發展，也是永續的經營。

**※※一本初衷的熱情與毅力—培育孩子向善向上※※**

從事教職二十四年，當初講台上青澀靦腆的身影，已轉為穩重踏實的步伐；而當年立下誨人不倦的志願，也已昇華為領導學校邁向精緻、效能的宏願，冀望盡之力為更多人服務。擔任主任十五年來兢兢業業於行政工作，這是領導的體現，也是服務的本質：

1. 兼任教務主任時九年一貫課程如火如荼開展，帶領校內教師發展學校本位課程；組織精進教學工作坊，推動同仁共同學習；策劃閱讀深耕活動，促進學生「閱讀、悅讀、越讀」與書本為友，拓展學習領域，100年獲全縣考核優等；辦理攜手課後補救教學，提供弱勢學生向上提升機會，100年獲全縣考核優等。目前積極推動教師專業發展評鑑，期許教師提升教學績效，促進學生學習成功。
2. 兼任學務主任推動健康促進學校，連續三年獲全縣優等，101榮獲國際認證銅質獎，提供師生健康的學習環境與服務；營造友善校園環境，建立關懷、尊重、友善、積極的學習情境；推展「終身學習、終身運動、終身反省」建構「一生一運動、一生一樂器」理想，學生在全縣田徑賽、音樂比賽均獲優異成績。
3. 兼任總務主任建設永續校園環境，提供溫馨、安全、環保的學習場域；體認自我素養不足，利用暑假期間參加採購人員進階訓練班。莫拉克風災積極搶救學校財產，更投入校園復建，使師生免於災損不便。

二十一世紀國小校長，在學校經營上必須調整與因應，需要在下列發揮專長：

1. 擬訂與執行校務發展計劃，凝聚親師生共識，形塑學校願景，執行校務評鑑。
2. 有效運用學校財務與設備資源，提供師生充分教學資源，提升行政效率。
3. 營造優質教學環境以提升教學效能，領導課程發展並落實教學視導與評鑑。
4. 開放校園空間與資源，增進與社區互動，建立學校與家長、社區密切關係。
5. 發展學校特色塑造優質形象，行銷學校並善用策略聯盟建構校際合作夥伴。
6. 能以身作則成為組織中的典範，運用心智思考營造創新校園文化。
7. 具備專業理念與人文素養並依法行政，且不斷進修以提昇自我專業能力。

常言道：「態度決定高度，格局影響結局」，站在學校領導者的高度必須戒慎恐懼，發揮教育愛、提升關照能，以無私無我的精神經營學校，堅定教育原理及價值，對教育專業充滿自信心與使命感；建立個人魅力形象，包容及接納他人意見，展現民主風度及親和力；具備行事自我反省與創新能力，進行校務運作整體思考；凝聚親師生向心力，營造人性溫馨校園文化；以身作則，具有高度的道德標準，成為組織中的典範，如此才能樹立個人的領導風範。

在領導哲學上唐太宗有三面鏡子：夫以銅為鏡可以正衣冠；夫以古為鏡可以知興替；夫以人為鏡可以明得失，此三鏡成就貞觀之治。「哈佛商業評論」也提出成為優秀領導者必備三鏡：

望遠鏡：置於較高位置思考，將時間拉長、空間拉遠，能長遠規劃不致短視近利。

廣角鏡：傾聽多方的聲音和建議，從不同的角度思考，能建立多元化的思維能力。

後視鏡：已往歷程作為前瞻基礎，汲取教訓與經驗，能善用評鑑工具以修正方向。

期許自身隨時檢視這三具鏡，在校務規劃、推動、改革能更精緻、發揮效能，引以為鑑。

科學家牛頓曾說：「站在巨人的肩膀上，使我看得更遠。」幫助學校成長的每一位善心人士就是孩子們的「巨人」，讓我們這群孩子有機會伸展翅膀，得以展翅高飛。在諄諄教誨孩子時，最常提及今天我們手心向上受人恩惠，明日當手心向下照顧須要之人，懂得感恩的龍崗學子們必能在未來社會發光放熱。